

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум



Проректор по учебной работе

А.Н. Елизарьев

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.05 Социальная психология**

Наименование специальности

**11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники  
(по отраслям)**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее–ФГОС) по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №541.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «УГАТУ» Уфимский авиационный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	12
<b>6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового общения
- Пользоваться простыми приемами саморегуляции в процессе межличностного общения
- Разрешать конфликтные ситуации
- Создавать микроклимат в семье и коллективе
- Анализировать психологические типы личности
- Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Задачи и методы социально-психологических исследований
- Социально-психологические типологии личности
- Психологию малых и больших социальных групп
- Психологию социальных ситуаций
- Правила и способы разрешения конфликтов

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>6 семестр</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции	<b>34</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Социальная психология как наука</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет социальной психологии, задачи, методы социально психологических исследований	Содержание учебного материала.		2	1
	1	Предмет и задачи социальной психологии. Основные исторические этапы развития социальной психологии. Источники социальной психологии. Методы социально психологических исследований		
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Социально-психологическая характеристика личности.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Понятие личности в социальной психологии. Психологическая структура личности. Социально-психологическая типология личности.		
	Самостоятельная работа. Составление социально-психологической характеристики личности.		3	
<b>Тема 2.2.</b> Психологическое своеобразие социализации личности	Содержание учебного материала.		2	2
	2	Понятие социализации личности. Виды и особенности психологической адаптации. Механизмы и стадии социализации личности		
	Самостоятельная работа. Социализация личности: работа со словарем, написание рефератов.		2	
<b>Раздел 3. Психология общения</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Социальное мышление	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Социальные убеждения. Социальные установки. Социальные стереотипы в обществе.		
<b>Тема 3.2.</b> Социальное общение.	Содержание учебного материала.		2	3
	2	Сущность и понятие общения. Виды, функции, механизмы, факторы общения.		
	Самостоятельная работа. Составление кроссвордов, тестовых заданий.		2	
<b>Тема 3.3.</b> Общение как социально-	Содержание учебного материала.		2	2
	3	Деловое общение: структура, функции, виды. Управление деловым общением.		

психологическая проблема.		Трудности делового общения.		
<b>Тема 3.4</b> Формы межличностных отношений.	4	Межличностные отношения: «Навстречу людям», «От людей», «Против людей».	2	2
<b>Раздел 4. Малые группы</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Характеристика психологии малой группы.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Понятие малой группы, виды малых групп, психологические особенности группы. Условия формирования микроклимата в группе.		3
<b>Тема 4.2.</b> Психологические типы семьи.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Психология взаимоотношения родителей и детей. Психология супружеских взаимоотношений. Характеристика психологических типов семьи.		2
	Самостоятельная работа. Подготовка эссе: «Какой я вижу свою семью в будущем»			2
<b>Раздел 5. Психология больших социальных групп.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Социально-психологическая сущность этнических общностей.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Понятие психологии нации. Структура психологий наций. Национально-психологические особенности некоторых народов (русские, татары, башкиры).		3
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, компьютерных презентация.		2	
<b>Тема 5.2.</b> Психология толпы.	Содержание учебного материала.		2	
	2	Понятие «толпа». Виды и основные характеристики толпы. Психологические особенности поведения толпы. Механизмы управления толпой.		2
<b>Тема 5.3.</b> Психологические особенности религий.	Содержание учебного материала.		2	
	3	Психологическая наука о сущности религий. Содержание и структура религиозного сознания. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.		3
	Самостоятельная работа. Подготовка компьютерных презентаций на тему: «Психологическая характеристика основных религий»		2	
	Содержание учебного материала.		4	
<b>Тема 5.4.</b> Теория конфликтов и способы их разрешения.	4	Причины, виды, стадии протекания конфликтов. Правила поведения в конфликтах и способы их разрешения.		2
	Самостоятельная работа. Составление плана конспекта, подборка конфликтных ситуаций.		2	
<b>Раздел 6. Психология лидерства.</b>			<b>2</b>	



<b>Тема 6.1.</b> Лидерство как социально-психологический феномен.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Теории лидерства. Власть и авторитет лидера. Психологические типы лидеров.		
<b>Раздел 7. Психология социальных ситуаций.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Психология социальной напряженности.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Понятие социальной напряженности. Классификация социально-психологических ситуаций. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности.		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на тему: “Пути выхода из стрессовых ситуаций”		2	
Содержание учебного материала.			2	2
<b>Тема 7.2.</b> Экстремальные ситуации как социально-психологический феномен.	1	Понятие и типы экстремальных ситуаций. Формы поведения жертв в экстремальной ситуации. Способы адаптации к экстремальной ситуации.		
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– проектор

– экран для проектора

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лебедева Л. В. Социальная психология учебное пособие / Л. В. Лебедева – 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019 - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. –

Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.

URL:<https://e.lanbook.com/book/115864> (дата обращения: 05.08.2020) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых творческих заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового общения	Подготовка сообщений
Уметь пользоваться простыми приёмами саморегуляции в процессе межличностного общения	Индивидуальные задания
Уметь разрешать конфликтные ситуации	Тестирование, решение проблемных ситуаций
Уметь создавать микроклимат в семье и коллективе	Решение практических задач
Уметь анализировать психологические типы личности	Устный опрос
Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Психологические тесты
Знать задачи и методы социально-психологических исследований	Решение ситуационных задач
Знать социально-психологические типологии личности	Индивидуальные задания
Знать психологию малых и больших социальных групп	Тестирование, решение проблемных ситуаций
Знать психологию социальных ситуаций	Решение проблемных ситуаций
Знать правила и способы разрешения конфликтов	Решение задач
Владеть системой знаний о закономерностях общения	Устный опрос
Владеть терминологическим аппаратом социальной психологии	Устный зачёт по терминам
Владеть навыками выступления перед аудиторией и участия в дискуссиях	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>6 семестр – дифференцированный зачет</i>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

6 семестр обучения. Форма контроля – Дифференцированный зачет.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету  
по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии.
3. Источники социальной психологии.
4. Методы социально психологических исследований.
5. Понятие личности в социальной психологии.
6. Психологическая структура личности.
7. Социально-психологическая типология личности.
8. Понятие социализации личности.
9. Виды и особенности психологической адаптации.
10. Механизмы и стадии социализации личности.
11. Социальные убеждения.
12. Социальные установки.
13. Социальные стереотипы в обществе.
14. Сущность и понятие общения.
15. Виды и функции общения.
16. Механизмы и факторы общения.
17. Деловое общение: структура, функции, виды.
18. Управление деловым общением.
19. Трудности делового общения.
20. Межличностные отношения: «Навстречу людям», «От людей», «Против людей».
21. Понятия и виды малых групп.
22. Психологические особенности малых групп.
23. Условия формирования микроклимата в малой группе.
24. Психология взаимоотношения родителей и детей.
25. Психология супружеских взаимоотношений.
26. Характеристика психологических типов семьи.
27. Понятие психологии наций.
28. Структура психологий наций.
29. Национально-психологические особенности некоторых народов (русские, татары, башкиры).
30. Понятие, виды и основные характеристики толпы.
31. Психологические особенности поведения толпы.
32. Механизмы управления толпой.
33. Психологическая наука о сущности религий.
34. Содержание и структура религиозного сознания.

35. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.
36. Причины, виды, стадии протекания конфликтов.
37. Правила поведения в конфликтах и способы их разрешения.
38. Теория лидерства.
39. Власть и авторитет лидера.
40. Психологические типы лидеров.
41. Понятия и типы экстремальных ситуаций.
42. Формы поведения жертв в экстремальной ситуации.

#### Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания: дал правильные ответы на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил несущественные ошибки при ответе на теоретический вопросы;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при ответе на теоретические вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания.
- «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задание, предусмотренной программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившему творческие способности в понимании изложении и применении учебно-программного материала;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (направлению), справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.